

Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДОУ

Обоснование

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3.: При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249: Комментарии к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО: Оценка индивидуального развития. Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям нами разработаны карты на основе Материалов оценки качества дошкольного образования Тарасовой Н. В. (член рабочей группы по разработке ФГОС, ПООП ДО, руководитель центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФИРО).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные


Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает "+», выбирая соответствующую ячейку на листе "Исходные данные".


При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается: показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д. показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер


На листе "Результаты" автоматически проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

«+» или  показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

«○» или  показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

«-» или  показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Возраст: 6-7 лет ДАТА проведения диагностики

ВОСПИТАТЕЛЬ

Показатели	ФИ ребёнка																							
I. Физическое развитие																								
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)																								
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции																								
3. Участвует в играх с элементами спорта																								
4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см																								
5. Прыгает в длину с места не менее 100 см																								
6. Прыгает в длину с разбега до 180 см																								
7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см																								
8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами																								
9. Бег 30 м, (мин. и сек.)																								
10. Бег 90 м (мин. и сек.)																								
11. Подъём в сед за 30 сек																								
12. Бросает набивной мяч (1кг) вдале																								

[illegible]

Показатели	ФИ ребёнка																											
II. Социально-коммуникативное развитие																												
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде																												
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий																												
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного																												
4. Проявляет трудолюбие в работе																												
5. Доводит начатое до конца																												
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы																												
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту																												
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице																												
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге																												
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах																												
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях																												

Показатели	ФИ ребёнка																												
II. Социально-коммуникативное развитие																													
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения																													
13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем																													
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр																													
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации																													
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее																													
17. Моделирует необходимую для игры предметноигровую среду																													
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)																													
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером																													
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других																													

Показатели	ФИ ребёнка																											
II. Социально-коммуникативное развитие																												
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе																												
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины																												
23. Стремится следовать положительному примеру																												
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками																												
25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек																												

Показатели	ФИ ребёнка																												
III. Художественно-эстетическое развитие																													
1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим																													
2. Слышит в произведении развитие музыкального образа																													
3. Называет любимые произведения и их авторов																													
4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно																													
5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением																													
6. Поет сольно и в хоре																													
7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно																													
8. Участвует в создании творческих этюдов																													
9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует																													

Показатели	ФИ ребёнка																											
III. Художест-эстет. развитие																												
10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх																												
11. Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы																												
12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)																												
13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения																												
14. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов																												
15. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений																												

Показатели	ФИ ребёнка																								
III. Художест-эстет. развитие																									
16. Различает жанр произведения																									
17. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений																									
18. Использует различные материалы и способы создания изображения																									
19. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами																									
20. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства																									
21. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры																									
22. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства																									

Показатели	ФИ ребёнка																					
IV. Познавательное развитие																						
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения																						
2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям																						
3. Создает разные конструкции из бумаги																						
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы																						
5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)																						
6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям																						
7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)																						

Показатели	ФИ ребёнка																							
IV. Познавательное развитие																								
8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов																								
9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание																								
10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения																								
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы																								
12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть																								
13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение																								
14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам																								
15. Знает состав чисел первого десятка																								
16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы																								

Показатели	ФИ ребёнка																							
IV. Познавательное развитие																								
17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями																								
18. Знает о своей семье																								
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)																								
20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира																								
21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей																								
22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях																								
23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники																								
24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком																								

Показатели	ФИ ребёнка																											
IV. Познавательное развитие																												
25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений																												
26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их																												
27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями																												

Показатели	ФИ ребёнка																									
V. Речевое развитие																										
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личные и др.)																										
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов																										
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия																										

